

Atividade Curricular Optativa EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE

Ementa

A atividade curricular Educação Permanente em Saúde se apresenta como ferramenta de aprendizagem e de gestão no trabalho em saúde, visando o desenvolvimento de capacidades para a construção da Educação Permanente em Saúde no SUS, centrada no processo de trabalho, tendo como objetivo a melhoria da qualidade da vida profissional e das ações e serviços oferecidos à população; contextualização de referenciais e experiências sobre organização de linhas de cuidado (investigação temática), compartilhamento (problematização), considerando-se as dimensões técnica, pessoal e social dos desafios e problemas priorizados; reflexão sobre a prática profissional, num movimento contínuo de aprendizagem das pessoas e organizações que visa à ampliação da criticidade, autonomia com responsabilidade e compromisso com a melhoria da democracia institucional e da transformação da realidade; identificação e análise de processos educacionais e de gestão para programas de EPS; estratégias para a implementação de espaços de discussão, análise e reflexão da prática no cotidiano do trabalho; avaliação de grupos de EPS como espaços que focalizam o processo de trabalho como eixo central da aprendizagem

Estratégias de aprendizagem

Serão pautadas na aprendizagem baseada em problemas, no trabalho em pequeno grupo. Para tanto, serão organizados ciclos de aprendizagem utilizando disparadores como situações-problema, elaboradas pelo corpo docente, e/ou narrativas das vivências dos mestrandos. Realizaremos atividades no formato de dispersão do pequeno grupo, as quais serão pautadas na busca de experiências/vivências nos cenários da prática profissional dos mestrandos ou, ainda, em espaços de reflexão da prática dos cursos de graduação em enfermagem e medicina.

Créditos, Carga Horária e períodos.

Total de 04 créditos, 60 horas.

Período: 2º semestre letivo do curso

Corpo docente

Larissa Campagna Martini

Roberto de Queiroz Padilha

Sueli Fatima Sampaio

Avaliação do mestrando

1. Avaliação do processo de ensino- aprendizagem (ADPEA)

A ADPEA avalia a capacidade do mestrando de comprometer-se com sua aprendizagem e formação, contribuindo de modo ativo e corresponsável com a construção coletiva do

conhecimento; avalia o desenvolvimento no processo de aprender a aprender e suas atitudes em relação ao trabalho no pequeno grupo, nas plenárias e seminários e ao cumprimento do pacto. Esta avaliação será realizada oralmente em todos os encontros e será registrada em formato específico no final da Atividade Curricular (Anexo 1).

2. *Portfólio reflexivo*

O portfólio é um instrumento de registro de cada ciclo de aprendizagem (síntese-provisória, busca e síntese individual, nova-síntese) e de reflexão realizado de maneira sistematizada e sistemática sobre a trajetória e as práticas desenvolvidas pelos mestrandos durante a sua trajetória na Atividade Curricular. Para tanto, no final de cada ciclo de aprendizagem o mestrando deve elaborar um texto crítico-reflexivo, onde constem suas aprendizagens e experiências vivenciadas, bem como o significado delas na transformação de suas práticas, dialogando com os autores que fizeram parte do estudo.

Avaliação da Atividade Curricular e dos professores

Serão realizadas pelos mestrandos, os quais registrarão em formato próprio sua avaliação sobre o processo educacional desenvolvido na Atividade Curricular (Anexo 2) e sobre o desempenho do professor (Anexo 3).

Bibliografia

Almeida, TMC; Santos, RMM; Sampaio, DMN; Vilela, ABA. Planejamento e desenvolvimento de ações de Educação Permanente em Saúde na perspectiva do PMAQ-AB. Saúde Debate. Rio de Janeiro. Ago 2019; 43 (n. especial 1): 77-85.

Brasil. Ministério da Saúde. Portaria nº 1.996/GM, de 20 de agosto de 2007. Dispõe sobre as diretrizes para a implementação da política nacional de educação permanente em saúde e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 22 ago. 2007. Seção 1.

Carvalho, MS; Merhy, EE; Sousa, MF. Repensando as políticas de Saúde: no Brasil Educação Permanente em Saúde centrada no encontro e no saber da experiência. Interface (Botucatu). 2019; 23: e190211 <https://doi.org/10.1590/Interface.190211>

Ceccim, RB. Educação permanente em saúde: desafio ambicioso e necessário. Interface: Comunic, Saúde, Educ. set.2004/fev.2005; 9(16):161-68.

Faria, RMB. Institucionalização da política de educação permanente para o Sistema Único de Saúde: Brasil, 1997-2006. 2008. Tese (Doutorado) - Faculdade de Medicina, Universidade de São Paulo, São Paulo. 2008.

Ferreira, L; Barbosa, JSA; Esposti, CDD; Cruz, MM. Educação Permanente em Saúde na atenção primária: uma revisão integrativa da literatura *Saúde Debate*. Rio de Janeiro. Jan-Mar 2019; 43(120): 223-239.

Freire, P. Educação como prática da liberdade. 19.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.

Gigante, RL; Campos, GWS. Política de formação e educação permanente em saúde no Brasil: bases legais e referências teóricas. *Trab. Educ. Saúde*. Rio de Janeiro. set./dez. 2016; 14 (3): 747-763.

Haddad, J; Roschke, MAC; Davini, MC. Educación permanente de personal de salud. Washington: Organización Panamericana da la Salud, 1994. (Serie Desarrollo de Recursos Humanos en Salud, 1000).

Lemos, CLS. Educação Permanente em Saúde no Brasil: educação ou gerenciamento permanente? *Ciência & Saúde Coletiva*. 2016; 21(3):913-922.

Merhy, EE; Feuerwerker, LCM; Ceccim, RB. Educación permanente em salud: uma estratégia para intervir em la micropolítica del trabajo en salud. *Salud Colectiva*. 2006; 2 (2):147-60.

Peduzzi, M *et. al.* Atividades educativas de trabalhadores na atenção primária: concepções de educação permanente e de educação continuada em saúde presentes no cotidiano de Unidades Básicas de Saúde em São Paulo. *Interface (Botucatu)* [online]. 2009; 13 (30): 121-34.

Anexo 1 – Auto-avaliação do estudante

Atividade Curricular Educação Permanente em Saúde Avaliação de Desempenho do Estudante no Processo de Ensino-Aprendizagem

Estudante:

Facilitador:

1. Como tem sido a sua participação nas atividades de pequeno grupo de aprendizagem? Justifique.

2. Como tem sido o seu cumprimento do pacto de trabalho? Justifique:

3. Comentários do facilitador:

Conceito final: () Satisfatório () Insatisfatório

Assinatura e Data:

Anexo 2 – Avaliação da Atividade Curricular

Atividade Curricular Educação Permanente em Saúde Avaliação da Atividade

Estudante (identificação opcional):

1. Avalie o disparador: SP, Narrativa da Prática.

		Satisfatório		Insatisfatório
		Satisfatório		Insatisfatório

Comentários:

2. Avalie as fortalezas e fragilidades da atividade curricular. A Atividade Curricular atendeu a expectativa inicial? Justifique.

3. Sugestões para melhoria da Atividade Curricular:

Conceito Final: () Satisfatório () Insatisfatório

Anexo 3 – Avaliação do facilitador

Atividade Curricular Educação Permanente em Saúde
Avaliação de Desempenho do facilitador no processo de ensino-aprendizagem

Facilitador(a):

Estudante (identificação opcional):

1. Como foi a participação do facilitador nas atividades de pequeno grupo de aprendizagem? Justifique.

2. Como foi o cumprimento do pacto de trabalho por parte dos facilitadores? Justifique:

3. Recomendações e/ou sugestões:

Conceito Final: () Satisfatório () Insatisfatório