

Atividade Curricular Optativa METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Ementa

As rápidas mudanças nos processos de cuidado, o desenvolvimento de uma visão integral do homem e a ampliação da concepção de cuidado têm sido foco de atenção na área da saúde, sendo cada vez mais necessária a discussão dos aspectos relativos à formação profissional, em especial processos de ensino-aprendizagem necessários à formação para o trabalho em saúde. Neste sentido, a utilização de metodologias ativas, pautadas numa prática pedagógica ética, crítica e transformadora tem possibilitado a formação de um profissional capaz de (i) aprender a aprender, aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser, capacitando-o para intervenções em contextos complexos e em cenários de incertezas; (ii) trabalhar em equipe; (iii) atuar com pacientes/responsáveis/familiares segundo uma relação dialógica, humanizada e horizontal. Duas metodologias têm sido foco de atenção no contexto brasileiro, a Problematização e a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), utilizadas tanto nos processos de formação como nos do trabalho em saúde. Essas metodologias requerem uma transformação nas relações entre os membros da equipe de saúde, entre profissionais e sujeitos do cuidado e entre docentes e educandos.

Corpo docente

Adriana Barbieri Feliciano
Aline Guerra Aquilante
Valéria Vernaschi Lima

Estratégias de aprendizagem

Será pautado na aprendizagem baseada em problemas e na problematização, para tanto serão organizados ciclos de aprendizagem em pequenos grupos. Como disparador do processo de aprendizagem serão utilizadas situações-problema elaboradas pelo corpo docente e/ou narrativas das vivências dos mestrands, entre outras. Também serão realizadas plenárias e seminários.

Créditos, Carga Horária e períodos

Total de 04 créditos: 60 horas
Período: 2º semestre letivo do curso

Avaliação do mestrando

1. Avaliação do processo de ensino- aprendizagem - ADPEA

A ADPEA avalia a capacidade do mestrando de comprometer-se com sua aprendizagem e formação, contribuindo de modo ativo e corresponsável com a construção coletiva do conhecimento; avalia o desenvolvimento no processo de aprender a aprender e suas atitudes em relação ao trabalho no pequeno grupo, nas plenárias e seminários e ao cumprimento do pacto.

Esta avaliação será realizada oralmente em todos os encontros e será registrada em formato específico ao final da Atividade Curricular (Anexo 1).

2. Portfólio reflexivo

O portfólio é um instrumento de registro de cada ciclo de aprendizagem (síntese-provisória, busca e síntese individual, nova-síntese) e de reflexão realizado de maneira sistematizada e sistemática sobre a trajetória e as práticas desenvolvidas pelos mestrandos durante a sua trajetória na Atividade Curricular. Para tanto, no final de cada ciclo de aprendizagem o mestrando deve elaborar um texto crítico-reflexivo onde constem suas aprendizagens e experiências vivenciadas, bem como o significado delas na transformação de suas práticas, dialogando com os autores que fizeram parte do estudo.

Avaliação da atividade curricular e dos professores

Serão realizadas pelos mestrandos, os quais registrarão em formato próprio sua avaliação sobre o processo educacional desenvolvido na Atividade Curricular (Anexo 2) e sobre o desempenho do professor (Anexo 3).

Bibliografia

Barrows HS, Tamblyn RM. *Problem-based learning*. New York: Springer Press; 1980.

Barrows, H.S. A taxonomy of problem-based learning methods. *Med Educ* 1986;20:481-6.

Bligh, J. Problem-based learning in medicine: an introduction. *Postgrad Med J* 1995; 71:323-6.

Friedman R. S.; Deek F. P. The integration of problem-based learning and problem solving tools to support distributed education environments. 32nd ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference. Boston, 2002.

Lima, V.V. Learning issues raised by students during PBL tutorials compared to curriculum objectives. Chicago, 2002 [Dissertação de Mestrado - University of Illinois at Chicago. Department of Health Education]

Koh G.C.H, Khoo H E, Wong M L, Koh D. The effects of problem-based learning during medical school on physician competency: a systematic review. *CMAJ* • January 1, 2008 • 178(1).

Komatsu, R.S. Aprendizagem baseada em problemas: sensibilizando o olhar para o idoso. Londrina: Rede Unida; Rio de Janeiro: ABEM; São Paulo: SBGG; 2003.

Lee G H, Lin Y, , Tsou K, Shiau S, Lin C. When a Problem-Based Learning Tutor Decides to Intervene. *Academic Medicine*, Vol. 84, No. 10 / October. 2009

Marcondes E., Gonçalves EL. *Educação Médica*. São Paulo: Savier, 1998.

Neufeld, V.R; Barrows, H.S. The "McMaster philosophy": an approach to medical education. *J Med Educ* 1974; 49:1040-50.

Norman, G.R. e Schmidt, H.G. The psychological basis of problem-based learning: a review of the evidence. *Acad Med* 1992; 67:557-65.

Norman, G. Problem-based learning makes a difference. But why? *Canadian Medical Association Journal-CMAJ* • January 1, 2008 • 178(1).

Schmidt, H.G. Foundations of problem-based learning: some explanatory notes. *Med Educ* 1993; 27: 422-32.

Schmidt, H.G. Problem-based learning: rationale and description. *Med Educ* 1983; 17:11-6.

Schmidt, H.G.; Bouhuijs, P.A.J. *Task-oriented small group learning*. Utrecht: Het Spectrum; 1980.

Venturelli, J. Educación médica: nuevos enfoques, metas y métodos. Washington (DC): OPS/ OMS; 1997. (Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000, 5).

Anexo 1 – Autoavaliação do estudante

Atividade Curricular **Metodologias Ativas de Ensino Aprendizagem**
Avaliação de Desempenho do Estudante no Processo de Ensino-Aprendizagem

Estudante:

Facilitador:

1. Como tem sido a sua participação nas atividades de pequeno grupo de aprendizagem? Justifique.

2. Como tem sido o seu cumprimento do pacto de trabalho? Justifique:

3. Comentários do facilitador:

Conceito final: () Satisfatório () Insatisfatório

Assinatura e data:

Anexo 2 – Avaliação da Atividade Curricular

Atividade Curricular **Metodologias Ativas de Ensino Aprendizagem**

Estudante (identificação opcional):

1. Avalie os disparadores: SP, oficinas e plenárias do processo ensino-aprendizagem.

		Satisfatório	Insatisfatório
		Satisfatório	Insatisfatório
		Satisfatório	Insatisfatório
		Satisfatório	Insatisfatório

Comentários:

2. Avalie as fortalezas e fragilidades da atividade curricular. A Atividade Curricular atendeu a expectativa inicial? Justifique.

3. Sugestões para melhoria da Atividade Curricular:

Conceito Final: () Satisfatório () Insatisfatório

Anexo 3 – Avaliação do facilitador

Atividade Curricular **Metodologias Ativas de Ensino Aprendizagem**
Avaliação de Desempenho do facilitador no processo de ensino-aprendizagem

Facilitador(a):

Estudante (identificação opcional):

1. Como foi a participação do facilitador nas atividades de pequeno grupo de aprendizagem? Justifique.

2. Como foi o cumprimento do pacto de trabalho por parte dos facilitadores? Justifique:

3. Recomendações e/ou sugestões:

Conceito Final: () Satisfatório () Insatisfatório