

Atividade Curricular Obrigatória PROCESSOS EDUCACIONAIS EM SAÚDE

Ementa

A atividade curricular Processos Educacionais em Saúde implica na articulação de diversas áreas de conhecimento da Educação, visando o desenvolvimento de capacidades para a produção de processos educacionais em saúde, considerando-se a aprendizagem de adultos, a auto aprendizagem, a aprendizagem de pacientes, responsáveis, familiares, da equipe de Saúde e dos demais envolvidos no trabalho em saúde.

Neste sentido, espera-se uma reflexão sobre os processos de ensino-aprendizagem e sobre a forma como os estudantes aprendem e se desenvolvem, mais especificamente, na idade adulta. Também, uma reflexão sobre o que se tem dito sobre a Educação e formação dos profissionais de Saúde e o que é esta formação. Ainda, o aprofundamento de um pensamento crítico sobre o processo da aprendizagem e de avaliação, capaz de tornar possível reflexão, análise e julgamento da realidade, dos fatos, das relações ocorridas neste processo, buscando os mecanismos capazes de melhorar o aprendizado nos diferentes contextos de atuação dos mestrandos.

Pretende-se, também, que os mestrandos reflitam sobre os processos de ensino-aprendizagem e as formas como os estudantes de diferentes níveis na Educação brasileira aprendem e se desenvolvem, mais especificamente, na idade adulta. Espera-se o aprofundamento de um pensamento crítico sobre o processo da aprendizagem e de avaliação, capaz de tornar possível reflexão, análise e julgamento da realidade, dos fatos, das relações ocorridas neste processo, buscando diferentes abordagens e ferramentas inovadoras capazes de melhorar o aprendizado nos diversos contextos de atuação dos mestrandos.

Os referenciais das abordagens sócio construtivistas serão aprofundados em consonância com as diretrizes pedagógicas do programa de mestrado profissional da UFSCar. Ainda serão consideradas as abordagens das teorias educacionais e suas contribuições e diferenças para a prática pedagógica na formação em Saúde, na Educação em Saúde e no cuidado aos pacientes e familiares.

O processo ensino-aprendizagem (PEA) proposto reproduz o método científico, considerando-se a espiral construtivista empregada no programa (Figura 1). A vivência e a teorização sobre o PEA possibilitam a construção de referenciais inovadores para o enfrentamento das mudanças das práticas educativas, no âmbito do trabalho em Saúde. O desenvolvimento de capacidades para a análise e produção de conhecimentos e novas tecnologias educacionais orienta-se na pró-atividade, corresponsabilização, autonomia e metacognição dos processos educacionais.

A abordagem proposta, no PPGC e na Atividade Curricular de Processos Educacionais em Saúde, busca substituir processos de memorização e de transferência unidirecional e fragmentada de informações pela construção e significação de saberes a partir do confronto com situações simuladas, que cumprem o papel de disparadores do processo de aprendizagem e estimulam o desenvolvimento de capacidades crítico-reflexivas e de aprender a aprender (UFSCar, 2008).

Desta forma, o processo de aprendizagem é desenvolvido em pequenos grupos, no qual o professor exerce o papel de facilitador de aprendizagem. A esquematização do processo ensino-aprendizagem na forma de uma espiral busca representar os movimentos desenvolvidos no trabalho do pequeno grupo (Figura 1).



Figura 1 – Espiral construtivista do processo de ensino-aprendizagem a partir da exploração de uma situação-problema².

Estratégias de aprendizagem

Serão pautadas na aprendizagem baseada em problemas e no trabalho em pequenos grupos. Para tanto, serão organizados ciclos de aprendizagem, utilizando disparadores como situações-problema elaboradas pelo corpo docente e/ou narrativas das vivências dos mestrandos.

Créditos, Carga Horária e períodos.

Total de 06 créditos, 90 horas.

Período: 1º período letivo do curso

Corpo docente

Aline Guerra Aquilante
Mônica Vilchez da Silva
Sheyla Ribeiro Rocha
Taís Bleicher

Avaliação do mestrando

1. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem (ADPEA)

A ADPEA avalia a capacidade do mestrando de comprometer-se com sua aprendizagem e sua formação, contribuindo de modo ativo e corresponsável com a construção coletiva do conhecimento; avalia o desenvolvimento no processo de aprender a aprender e suas atitudes em relação ao trabalho no pequeno grupo, nas plenárias e seminários e ao cumprimento do pacto. Esta

avaliação será realizada oralmente em todos os encontros e será registrada em formato específico no final da Atividade Curricular (Anexo 1).

2. *Portfólio reflexivo*

O portfólio é um instrumento de registro de cada ciclo de aprendizagem (síntese-provisória, busca e síntese individual, nova-síntese) e de reflexão, realizado de maneira sistematizada e sistemática sobre a trajetória e as práticas desenvolvidas pelos mestrandos durante a sua trajetória na Atividade Curricular. Para tanto, ao final de cada ciclo de aprendizagem, o mestrando deve elaborar um texto crítico-reflexivo que represente aprendizagens e experiências vivenciadas, bem como o significado delas na transformação de suas práticas, dialogando com os autores que fizeram parte do estudo.

Avaliação da Atividade Curricular e dos professores

Serão realizadas pelos mestrandos, os quais registrarão em formato próprio sua avaliação sobre o processo educacional desenvolvido na Atividade Curricular (Anexo 2) e sobre o desempenho do professor (Anexo 3).

Bibliografia

Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12991>. Consultado em 06 de fevereiro 2020.

Ceccim, R. B., & Feuerwerker, L. (2004). O quadrilátero da formação para a área da saúde: ensino, gestão, atenção e controle social. **Physis: revista de saúde coletiva**, 14(1): 41-65.

Falkenberg, M. B., Mendes, T. D. P. L., Moraes, E. P. D., & Souza, E. M. D. (2014). Educação em saúde e educação na saúde: conceitos e implicações para a saúde coletiva. **Ciência & Saúde Coletiva**, 19: 847-852.

Feuerwerker, L. **Além do discurso de mudança na educação médica: processos e resultados**. São Paulo: Hucitec; Londrina: Rede Unida; Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Educação Médica, 2002.

Freire, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 15ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

Lima, V. V. (2016) Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, 21:421-434.

Lima, V. V., & Padilha, R. Q. **Reflexões e inovações na educação de profissionais de saúde**. 1ª ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2018.

Anexo 1 – Autoavaliação do estudante

Atividade Curricular **Processos Educacionais em Saúde**
Avaliação de Desempenho do Estudante no Processo de Ensino-Aprendizagem

Estudante:

Facilitador:

1. Como tem sido a sua participação nas atividades de pequeno grupo de aprendizagem? Justifique.

2. Como tem sido o seu cumprimento do pacto de trabalho? Justifique:

3. Comentários do facilitador:

Conceito final: () Satisfatório () Insatisfatório

Assinatura e data:

Anexo 2 – Avaliação da Atividade Curricular

Avaliação da Atividade: Processos Educacionais em Saúde

Estudante (identificação opcional):

1. Avalie os disparadores: SP, oficinas e plenárias do processo ensino-aprendizagem.

		Satisfatório	Insatisfatório

Comentários:

2. Avalie as fortalezas e fragilidades da atividade curricular. A Atividade Curricular atendeu a expectativa inicial? Justifique.

3. Sugestões para melhoria da Atividade Curricular:

Conceito Final: () Satisfatório () Insatisfatório

Anexo 3 – Avaliação do facilitador

Atividade: Processos Educacionais em Saúde

Avaliação de Desempenho do facilitador no processo de ensino-aprendizagem

Facilitador(a):

Estudante (identificação opcional):

1. Como foi a participação do facilitador nas atividades de pequeno grupo de aprendizagem? Justifique.

2. Como foi o cumprimento do pacto de trabalho por parte dos facilitadores? Justifique:

3. Recomendações e/ou sugestões:

Conceito Final: () Satisfatório () Insatisfatório