

## Atividade Curricular Obrigatória PRÁTICAS EM SAÚDE E GESTÃO DO CUIDADO

### Ementa

A AC PSGC visa ofertar aos mestrandos as bases teórico-metodológicas sobre a Gestão da Clínica no contexto do SUS, abordando as dimensões do Cuidado (assistência), da Educação e do Trabalho que compõem as práticas em saúde. Visa despertar no mestrando reflexões acerca das necessidades de saúde (individuais e coletivas), Cuidado e Linhas de Cuidado, Redes de Atenção e Itinerário Terapêutico, Regulação, Co-Gestão e Gestão da Clínica.

### Estratégias de aprendizagem

Ciclo 01 – Necessidades de Saúde: Técnica de visualização móvel

Ciclo 02 – Cuidado e Linhas de Cuidado: Narrativa

Ciclo 03 – Redes de Atenção: Situação Problema

Ciclo 04 – Regulação: Situação Problema

Ciclo 05 – Co-gestão: Situação Problema

Ciclo 06 – Gestão da Clínica: Técnica de visualização móvel

### Créditos, Carga Horária e períodos.

Total de créditos: 12

Carga horária: 180 (dividido em dois semestres)

Período: 1º e 2º semestres letivos do curso

### Corpo docente

Adriana Barbieri Feliciano (facilitadora)

Heloisa Frizzo (co-facilitadora)

Luciana Nogueira Fioroni (facilitadora)

Sueli Fatima Sampaio (facilitadora)

### Avaliação do mestrando

#### 1. Avaliação do processo de ensino- aprendizagem (ADPEA)

A ADPEA avalia a capacidade do mestrando de comprometer-se com sua aprendizagem e formação, contribuindo de modo ativo e co-responsável com a construção coletiva do conhecimento; avalia o desenvolvimento no processo de aprender a aprender e suas atitudes em relação ao trabalho no pequeno grupo, nas plenárias e seminários e ao cumprimento do pacto. Esta avaliação será

realizada oralmente em todos os encontros e será registrada em formato específico no final da Atividade Curricular (Anexo 1).

## 2. *Portfólio reflexivo*

O portfólio é um instrumento de registro de cada ciclo de aprendizagem (síntese-provisória, busca e síntese individual, nova-síntese) e de reflexão realizado de maneira sistematizada e sistemática sobre a trajetória e as práticas desenvolvidas pelos mestrandos durante a sua trajetória na Atividade Curricular. Para tanto, no final de cada ciclo de aprendizagem o mestrando deve elaborar um texto crítico-reflexivo onde constem suas aprendizagens e experiências vivenciadas, bem como o significado delas na transformação de suas práticas, dialogando com os autores que fizeram parte do estudo.

## **Avaliação da Atividade Curricular e dos professores**

Serão realizadas pelos mestrandos, os quais registrarão em formato próprio sua avaliação sobre o processo educacional desenvolvido na Atividade Curricular (Anexo 2) e sobre o desempenho do professor (Anexo 3).

## **Bibliografia**

**Autores de referência** – Ricardo Stotz; Emerson Elias Merhy; Ricardo Bruno Mendes Gonçalves; Gastão Wagner de Souza Campos; Eugênio Vilaça Mendes; Luis C.O. Cecílio; Lugon, Miriam e Secker-Walker Jonathan (editors); McSchery, Rob e Pearce, Paddy; Scally G., Donaldson L. J.; Oteo, L. A. (editor); Consórcio Hospitalar da Catalunha; Scally e Donaldson

Campos, G.W.S; Amaral, M.A. A clínica ampliada e compartilhada, a gestão democrática e redes de atenção como referenciais teórico-operacionais para a reforma do hospital. **Ciência & Saúde Coletiva**. 2007, 12(4):849-859.

Cecílio, L.C.O. As Necessidades de saúde como conceito estruturante na luta pela integralidade e equidade na atenção em saúde. In: Pinheiro, R.; Mattos, R.A. (orgs). **Os sentidos da integralidade na atenção e no cuidado à saúde**. Rio de Janeiro: UERJ, IMS: ABRASCO, 2009. p. 117-130.

Consórcio Hospitalario da Catalunya. **Gestión Clínica: Conceptos, herramientas y operativización**. Apresentação no Simpósio Internacional de Cirurgia Segura e Gestão da Clínica – IEP/HSL dia 11 de dezembro de 2009.

Gomes, R. et all. A Polissemia da Gestão da Clínica: uma revisão de literatura. **Ciência e saúde Coletiva**. 20(8): 241-249, 2015

Mendes, E.V. **O cuidado das condições crônicas na atenção primária à saúde: o imperativo da consolidação da estratégia da saúde da família**. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde; 2012.

Scally, G.; Donaldson, L.J. **Clinical governance and the drive for quality improvement in the new NHS in England**. *BMJ* 1998; 317(7150):61-65

### Anexo 1 – Autoavaliação do estudante

Atividade Curricular **Práticas em Saúde e Gestão do Cuidado**  
Avaliação de Desempenho do Estudante no Processo de Ensino-Aprendizagem

**Estudante:**

**Facilitador:**

1. Como tem sido a sua participação nas atividades de pequeno grupo de aprendizagem? Justifique.

2. Como tem sido o seu cumprimento do pacto de trabalho? Justifique:

3. Comentários do facilitador:

**Conceito final:**            (   ) Satisfatório            (   ) Insatisfatório

Assinatura e data:

## Anexo 2 – Avaliação da Atividade Curricular

### Atividade Curricular **Práticas em Saúde e Gestão do Cuidado**

**Estudante (identificação opcional):**

1. Avalie os disparadores: SP, oficinas e plenárias do processo ensino-aprendizagem.

		Satisfatório	Insatisfatório
		Satisfatório	Insatisfatório
		Satisfatório	Insatisfatório
		Satisfatório	Insatisfatório

Comentários:

2. Avalie as fortalezas e fragilidades da atividade curricular. A Atividade Curricular atendeu a expectativa inicial? Justifique.

3. Sugestões para melhoria da Atividade Curricular:

**Conceito Final:**            ( ) Satisfatório            ( ) Insatisfatório

### Anexo 3 – Avaliação do facilitador

Atividade Curricular **Práticas em Saúde e Gestão do Cuidado**  
Avaliação de Desempenho do facilitador no processo de ensino-aprendizagem

**Facilitador(a):**

**Estudante (identificação opcional):**

1. Como foi a participação do facilitador nas atividades de pequeno grupo de aprendizagem? Justifique.

2. Como foi o cumprimento do pacto de trabalho por parte dos facilitadores? Justifique:

3. Recomendações e/ou sugestões:

**Conceito Final:**            (   ) Satisfatório            (   ) Insatisfatório