

## Atividade Curricular Optativa SAÚDE COLETIVA e EPISTEMOLOGIAS DO SUL

### Ementa

Aproximação do diálogo entre a Saúde Coletiva e estudos pós-coloniais, na perspectiva das Epistemologias do Sul, apresentando aportes teóricos, práticos e metodológicos que propiciem repensar os avanços sociais e de saúde a partir de um olhar crítico às lógicas de dominação capitalista, colonialista e patriarcal, incorporando as narrativas como meio de produção de vida, cuidado e saúde.

### Créditos, Carga Horária e períodos.

Total de créditos: 2

Carga horária: 30

Período: 2º semestre letivo do curso

### Corpo docente

Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo

### Avaliação do mestrando

#### 1. Avaliação do processo de ensino- aprendizagem (ADPEA)

A ADPEA avalia a capacidade do(a) mestrando(a) de comprometer-se com sua aprendizagem e formação, contribuindo de modo ativo e corresponsável com a construção coletiva do conhecimento; avalia o desenvolvimento no processo de aprender a aprender e suas atitudes em relação ao trabalho no pequeno grupo, nas plenárias e seminários e ao cumprimento do pacto. Esta avaliação será realizada oralmente em todos os encontros e será registrada em formato específico no final da Atividade Curricular.

#### 2. Portfólio reflexivo (sínteses individuais a cada módulo)

O portfólio é um instrumento de registro de cada ciclo de aprendizagem (síntese-provisória, busca e síntese individual, nova-síntese) e de reflexão realizado de maneira sistematizada e sistemática sobre a trajetória e as práticas desenvolvidas pelas mestrandas durante a sua trajetória na Atividade Curricular. Para tanto, no final de cada ciclo de aprendizagem a mestranda deve elaborar um texto crítico-reflexivo onde constem suas aprendizagens e experiências vivenciadas, bem como o significado delas na transformação de suas práticas, dialogando com os autores que fizeram parte do estudo.

### Avaliação da Atividade Curricular e da docente facilitadora

Serão realizadas pelos mestrandos(as), os quais registrarão em formato próprio sua avaliação sobre o processo educacional desenvolvido na Atividade Curricular e sobre o desempenho dos facilitadores.

## Bibliografia

- CASTELLANOS, MEP. A narrativa nas pesquisas qualitativas em saúde. *Cienc Saude Colet*. 2014; 19(4):1065-76.
- FASANELLO MT, NUNES JA, PORTO MF. Metodologias colaborativas não extrativistas e comunicação: articulando criativamente saberes e sentidos para a emancipação social. *RECIIS* 12 (4), 2018. Ver em: <http://dx.doi.org/10.29397/reciis.v12i4.1527>
- GUIMARÃES MB, NUNES, JA, VELLOSO M, BEZERRA A, SOUSA IM (2020). As práticas integrativas e complementares no campo da saúde: para uma descolonização dos saberes e práticas. *Saúde e Sociedade*, 29(1), e190297. Epub April 17, 2020. <https://doi.org/10.1590/s0104-12902020190297>
- LUNA, W. F et al. Narrativas de viajantes: encontro de pesquisadores de campo com novas escolas médicas federais do Brasil. *Interface, Botucatu*, v. 24, e190893, 2020
- MARTINS, BRUNO SENA (2015), "A reinvenção da deficiência: novas metáforas na natureza dos corpos", *Fractal: Revista de Psicologia*, 27, 3, 264-271. <https://doi.org/10.1590/1984-0292/1653>
- MARTINS, B.S., FONTES, F., HESPANHA, P. (2012), A emancipação dos estudos da deficiência. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 98: 45-64. <https://journals.openedition.org/rccs/5014>
- MARTINS BS, SANTOS BS (2018), "Socialismo, democracia e epistemologias do Sul. Entrevista com Boaventura de Sousa Santos", *Revista Crítica de Ciências Sociais*, Número especial, 9-54. <https://journals.openedition.org/rccs/7647>
- NUNES, J.A. (2009). Saúde, direito à saúde e justiça sanitária. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 87: 143-169. <https://journals.openedition.org/rccs/1588>
- NUNES, J.A., LOUVISON, M. (2020). Epistemologias do Sul e descolonização da saúde: por uma ecologia de cuidados na saúde coletiva. *Saúde e Sociedade* 29(3), e200563. <https://doi.org/10.1590/s0104-12902020200563>
- ONOCKO, CRT; FURTADO, JP. Narrativas: utilização na pesquisa qualitativa em saúde. *Rev Saude Publica*. 2008; 42(6):1090-6.
- PORTO MF. Crise das utopias e as quatro justiças: ecologias, epistemologias e emancipação social para reinventar a saúde coletiva. *Ciencia & Saude Coletiva* 24 (9), 2019. <https://doi.org/10.1590/1413-812320182412.25292019>
- ROCHA DF, PORTO MFS, & PACHECO T. (2019). A luta dos povos indígenas por saúde em contextos de conflitos ambientais no Brasil (1999-2014). *Ciência & Saúde Coletiva*, 24(2), 383-392. <http://dx.doi.org/10.1590/1413-81232018242.27972016>
- ROCHA, D.F.; PORTO, M.F.; A vulnerabilização dos povos indígenas frente ao COVID-19: autoritarismo político e a economia predatória do garimpo e da mineração como expressão de um colonialismo persistente. In: <https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/41407> <https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/41407>
- SANTOS BSS.
- SANTOS BSS. *O Fim do Império Cognitivo*. Coimbra: Almedina, 2018.
- SANTOS BSS. *A cruel pedagogia do vírus*. Coimbra: Almedina, 2020.
- SANTOS, BS; Martins BS (orgs.) (2019). *O pluriverso dos direitos humanos. A diversidade das lutas pela dignidade*. Belo Horizonte: Autêntica Editora.
- SANTOS, BS (2002). A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência. In *Para um novo senso comum: a ciência, o direito e a política na transição paradigmática (Vol. 1)*. Cortez.

- 
- SANTOS, B. D. S. (2006). A gramática do tempo. Para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 324.
- SANTOS, B. D. S. (2007). Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. *Novos estudos-CEBRAP*, 79: 71-94. <https://doi.org/10.1590/S0101-33002007000300004>
- SANTOS, B. D. S., MENESES, M. P. G., (Orgs.) *Epistemologias do Sul*. São. Paulo; Editora Cortez. 2010.

## Anexo 1 – Auto-avaliação do estudante

### Atividade Curricular Territórios e Espaços de Produção Social na Saúde Avaliação de Desempenho do Estudante no Processo de Ensino-Aprendizagem

**Estudante:**

**Facilitador:**

1. Como tem sido a sua participação nas atividades de pequeno grupo de aprendizagem? Justifique.

2. Como tem sido o seu cumprimento do pacto de trabalho? Justifique:

3. Comentários do facilitador:

**Conceito final:**            (    ) Satisfatório            (    ) Insatisfatório

Assinatura e Data:

## Anexo 2 – Avaliação da Atividade Curricular

### Atividade Curricular Territórios e Espaços de Produção Social na Saúde

<b>Estudante (identificação opcional):</b>				
1. Avalie os disparadores: SP, oficinas e plenárias do processo ensino-aprendizagem.				
		Satisfatório		Insatisfatório
Comentários:				
2. Avalie as fortalezas e fragilidades da atividade curricular. A Atividade Curricular atendeu a expectativa inicial? Justifique.				
3. Sugestões para melhoria da Atividade Curricular:				
<b>Conceito Final:</b> ( ) Satisfatório      ( ) Insatisfatório				

**Atividade Curricular Territórios e Espaços de Produção Social na Saúde**  
Avaliação de Desempenho do facilitador no processo de ensino-aprendizagem

**Facilitador(a):**

**Estudante (identificação opcional):**

1. Como foi a participação do facilitador nas atividades de pequeno grupo de aprendizagem? Justifique.

2. Como foi o cumprimento do pacto de trabalho por parte dos facilitadores? Justifique:

3. Recomendações e/ou sugestões:

**Conceito Final:**            ( ) Satisfatório            ( ) Insatisfatório