

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS**  
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde  
Programa de Pós-Graduação em Gestão da Clínica - PPGGC

# **PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

## **PPGGC**

2021

**1.3 Planejamento estratégico do Programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica ou artística.**

#### **1. Articulação do planejamento**

Apresenta-se neste documento o Plano estratégico do Programa de Pós-Graduação em Gestão da Clínica (PEGC) para o período de 2021 a 2026, bem como, de maneira sucinta, o processo adotado para sua elaboração.

O Planejamento estratégico do PPGGC teve início após o processo de construção do Plano Estratégico (PE) da Pós-Graduação da UFSCar (disponível em: <https://www.propg.ufscar.br/pt-br/media/arquivos/planejamento-estrategico-de-pos-graduacao-2020-2024.pdf>).

As articulações entre os planos na instituição podem ser constatadas uma vez que o PE da Pós-Graduação da UFSCar prevê, na página 39, que uma das propostas que o Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS) apoiará, nos próximos 4 anos, é o Doutorado profissional em Gestão da Clínica (de acordo com a 118ª Reunião Ordinária do CoC-CCBS, realizada em 24/03/2020), um dos objetivos destacados no PEGC. O CoC-CCBS justifica esse apoio por entender se tratar de uma proposta com caráter inovador e de importância social, tanto regional quanto nacionalmente, além de estar orientado a um relevante nicho multiprofissional. Pode-se ainda destacar que tanto o PE como o PEGC reafirmam o objetivo de formar recursos humanos altamente qualificados e reconhecidos nacional e internacionalmente, além de ações para a melhoria dos conceitos junto à CAPES.

Quando tomamos o PDI da UFSCar podemos perceber que alguns fragmentos deste PDI que fazem interface com nosso PE como,

(<https://www.spdi.ufscar.br/planejamento/pdi-mec>)

(<https://www.propg.ufscar.br/pt-br/institucional/quem-somos/planejamento-estrategico>)

- Defender a gratuidade dos cursos de graduação e pós-graduação stricto sensu;
- Expandir, diversificar e inovar a oferta de cursos de graduação e pós-graduação, inclusive interdisciplinares, garantidos a capacidade física e os recursos humanos necessários, a partir de estudos de demanda e das necessidades do país, sem prejuízo aos cursos já existentes e com uma política de expansão planejada e contínua;
- Avaliar permanentemente as ações institucionais voltadas à equidade de acesso e permanência na Universidade, incluindo a análise do sucesso dos(as) egressos(as), das condições de ensino-aprendizagem e da permanência dos(as) estudantes de graduação e de pós-graduação;
- A instituição investirá no apoio às atividades dos agentes envolvidos com a pós-graduação com ênfase no processo de internacionalização de seus programas;
- A institucionalização de acordos de cooperação e trocas acadêmicas, expandindo os horizontes de colaborações que têm se efetivado, sobretudo entre docentes, é uma das principais metas imediatas.

No ano de 2019 a coordenação do PPGGC participou de um encontro realizado entre os Programas de Pós-Graduação vinculados ao Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), ocasião em que pôde apresentar algumas questões que foram então contempladas no plano realizado pelo CCBS. Este, por sua vez, integrou o plano realizado pela ProPG/UFSCar.

## **2. Processo de Planejamento do PPGGC**

O processo de planejamento do PPGGC foi desencadeado em outubro de 2020 e deverá ser finalizado em meados de junho deste ano(2021). Uma primeira versão do plano elaborado até o momento, para o período 2021-2026, é apresentada a seguir.

Foi possível contar com a participação de todos os docentes do Programa, de uma técnica administrativa (TA) e de representação discente, além da coordenação do programa, na elaboração do plano. Contou-se ainda com o acompanhamento de um docente aposentado do Departamento de Engenharia de Produção da UFSCar especialista em planejamento estratégico. Desde a primeira etapa, procurou-se

desenvolver um processo participativo e democrático em que ideias e propostas elaboradas por subgrupos iam sendo apresentadas, debatidas e aprovadas pelo conjunto dos participantes. Houve, portanto, momentos de trabalho em subgrupos e momentos de plenárias para discussão e validação da produção nos subgrupos.

O processo de planejamento adotado deverá envolver 5 etapas ou momentos, dos quais 4 foram cumpridas até hoje (data de entrega).

No momento I (disparador), todo o conjunto de participantes, coletivo docente, TA e discentes, foi convidado a responder, individualmente, a duas questões:

**Questão 1: Como espera encontrar o PPGGC até dezembro de 2024?**

**Questão 2: Na sua opinião, quais seriam os desafios para alcançarmos estes resultados?**

As respostas foram recebidas, consolidadas e apresentadas em plenária para o coletivo participante. Neste processamento inicial foram identificados conteúdos que posteriormente foram agrupados nos seguintes eixos temáticos:

Eixo Ensino: Currículo, atividades curriculares;

Eixo Pesquisa: Grupos de Pesquisa, Produções, Publicações;

Eixo Visibilidade do PPGGC e Divulgação, Extensão;

Eixo Articulações externas ao PPGGC;

Eixo Discente;

Eixo Docente, formação docente;

Eixo coordenação;

Eixo Edital de ingresso dos mestrandos e Regimento Interno;

Eixo Autoavaliação;

Eixo avaliação externa;

Eixo Planejamento;

Eixo Expansão.

No momento II (proposição inicial de objetivos), os participantes foram divididos em subgrupos encarregados de proporem, considerando o conteúdo gerado no momento I e a partir da elaboração de matrizes SWOT – que poderiam ser matrizes simplificadas –, objetivos iniciais nos temas dos eixos mencionados. Para cada eixo foi desenvolvida uma matriz SWOT. (Uma breve apresentação e uma revisão de literatura sobre análise SWOT podem ser encontradas, respectivamente, em Hofrichter (2017) e Gürel e Tat (2017).) Cada um dos 5 subgrupos ficou responsável pela proposição inicial de objetivos para subconjuntos de eixos. Essa produção dos subgrupos foi enviada à comissão de autoavaliação, que, juntamente com o assessor, fez contribuições aos produtos, sendo este novo material apresentado ao coletivo dos participantes.

No momento III (validação de objetivos estratégicos e elaboração de planos de ação), após apreciação coletiva dos objetivos propostos, os subgrupos reviram os objetivos elaborados de modo a validá-los (confirmá-los) como objetivos estratégicos e passaram a elaborar quadros com um plano de ação para cada objetivo estratégico de cada eixo. Da mesma forma, o produto dos subgrupos foi enviado à comissão de autoavaliação que, com o apoio do assessor, consolidou os produtos e realizou novo encontro com o coletivo para a apresentação e validação de objetivos e planos de ação. Neste momento foram então apresentados um mapa estratégico e um plano de ação para cada um dos 5 eixos (Coordenação, Ensino, Discente, Docente, Integração Ensino-Serviço). O coletivo pôde novamente contribuir com esta produção. Os mapas estratégicos são representações visuais que mostram sínteses dos planos, pois contemplam apenas os objetivos estratégicos, agora classificados em: Objetivos Finalísticos, Objetivos de Processos Internos, Objetivos de Aprendizado e Desenvolvimento e Objetivos que envolvem Recursos. Tais mapas são adaptações do mapa estratégico proposto por Kaplan e Norton (2004).

No momento IV (análise inicial de viabilidade), as propostas dos subgrupos foram consolidadas pela comissão de autoavaliação, constituindo então a primeira versão do Plano Estratégico para o período de 2021-2026, que será a seguir exposta. Apresentam-se aqui seus principais elementos. Estão disponíveis no Programa o

documento na íntegra, todas as demais produções mencionadas, assim como as gravações dos encontros realizados por acesso remoto.

No momento V (proposição de indicadores e metas), a ser implementado nos meses de maio e junho, pretende-se estabelecer, em reuniões dos subgrupos e em mais uma reunião coletiva, indicadores e metas associados aos resultados propostos em cada um dos eixos. Os indicadores indicados neste documento devem ser considerados como preliminares. Com tal definição, o acompanhamento anual do plano ficará facilitado, além de reforçado pelos resultados da autoavaliação e da própria avaliação da CAPES.

### **3. Plano Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Gestão da Clínica para o período de 2021-2026**

Cabe inicialmente, antes da apresentação de objetivos e ações do plano estratégico, recuperar os objetivos do Programa (aprovados pela UFSCar e pela CAPES), bem como as declarações de missão, valores e visão neste processo de planejamento elaboradas.

#### **3.1. Propósitos básicos**

O Programa de Pós-Graduação em Gestão da Clínica da Universidade Federal de São Carlos (PPGGC-UFSCar), na modalidade Mestrado Profissional (MP), foi submetido à Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em atendimento ao Edital 02/DAV/2009 e considerando a Portaria Normativa 7/2009 do Ministério da Educação para a seleção de propostas de MP associado a programas de residência em saúde. Tem por objetivos.

##### **3.1.1. Objetivo Geral:**

Capacitar profissionais de Saúde para atuarem segundo uma prática profissional transformadora, com ênfase na produção técnico-científica e na pesquisa aplicada, voltadas ao enfrentamento de problemas de saúde, em âmbito local e regional.

### **3.1.2. Objetivos Específicos:**

- Favorecer a articulação das atividades de seu campo de atuação e a geração de conhecimento, por meio do diálogo entre as necessidades de saúde prevalentes e a produção de saberes;
- Promover a produção de novos conhecimentos, por meio da utilização de métodos e evidências científicas;
- Apoiar o desenvolvimento de capacidades para aprender a aprender ao longo da vida, por meio da incorporação de estratégias de análise crítica das informações;
- Desenvolver capacidades para atuar em iniciativas educacionais na área da Saúde, segundo uma abordagem construtivista da Educação.

### **3.1.3. Missão**

O Programa de Pós-Graduação em Gestão da Clínica tem por missão capacitar pesquisadores, professores e profissionais de Saúde para atuarem segundo uma prática profissional transformadora, comprometida com a sociedade e com as políticas públicas, especialmente com o Sistema Único de Saúde, e produzir conhecimento com explícito potencial de aplicabilidade, de transformação da realidade, que contribua tanto para a comunidade local como para a comunidade científica nacional e internacional. Processos de formação (projeto pedagógico) e de produção de conhecimento adotados no Programa articulam um currículo integrado, pautado em metodologias ativas de ensino-aprendizagem e avaliação processual, e atores (discentes e docentes) que têm a interdisciplinaridade e a interprofissionalidade como diretriz, organizados segundo uma lógica democrática e participativa no Sistema de Ensino Superior público, gratuito e de qualidade.

### **3.1.4. Visão**

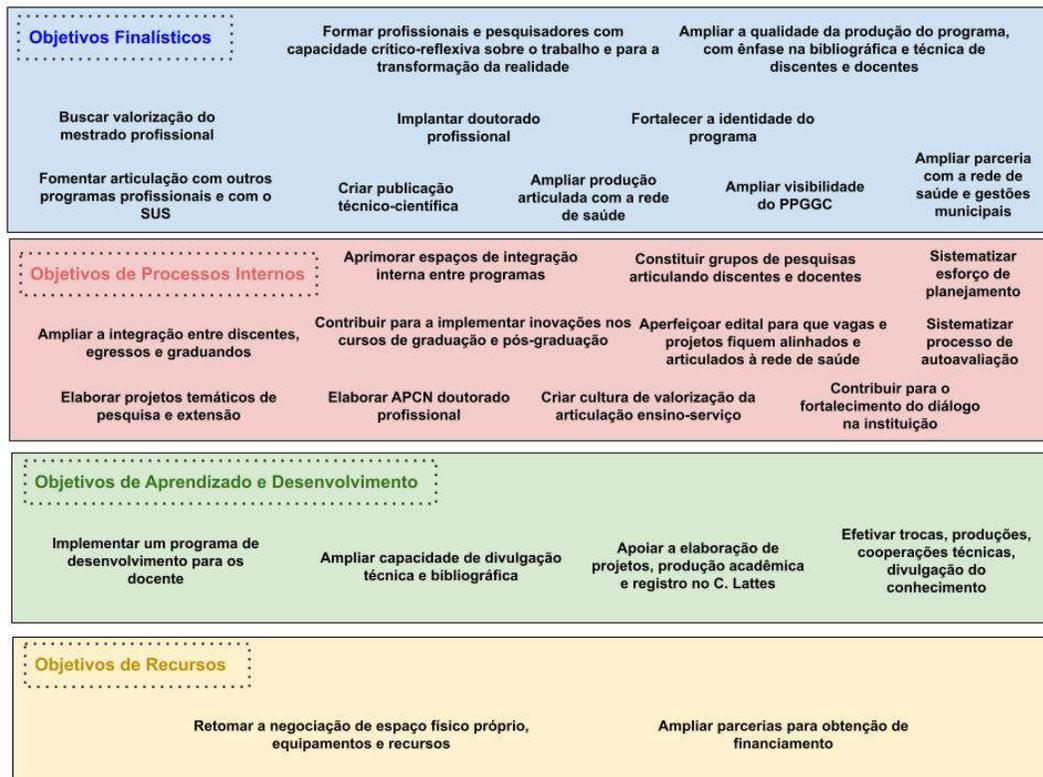
Consolidar-se como um programa de excelência que promove as articulações entre o ensino de graduação e de pós-graduação e entre a pesquisa e a extensão como potencializadoras da sustentabilidade do SUS local, regional e nacional; que mantém firme compromisso com a saúde e vida da sociedade e com práticas profissionais

qualificadas e aplicadas; e que forma profissionais, pesquisadores e docentes com capacidade crítico-reflexiva sobre sua prática no mundo do trabalho e para transformar a realidade, impulsionados por corpo docente que se mantém em espaço contínuo de reflexão sobre sua prática profissional como importante disparador de processos de mudança.

### **3.1.5. Valores**

O PPGGC é constituído por docentes, servidores e estudantes que valorizam sua atuação participativa e democrática, que são envolvidos e comprometidos com a aprendizagem e que reconhecem a importância do aprender a aprender, do protagonismo do educando e da aprendizagem significativa atrelada aos contextos de realidade. Corpo docente e corpo discente são formados na perspectiva de uma atuação interdisciplinar e interprofissional e promovem o alinhamento, a articulação e o comprometimento de grupos de pesquisa com a produção de conhecimento fundada e orientada para a realidade do sistema de saúde. Este programa valoriza sua constituição interdepartamental e intercentro e pretende continuar constituindo e fortalecendo parcerias que contribuam para ampliar a qualificação do processo de ensino-aprendizagem, pautado por metodologias ativas de ensino-aprendizagem, e que estimulem a formação de profissionais e a produção de conhecimento capazes de provocar transformações na realidade do contexto da saúde e em outras áreas de políticas públicas.

**Figura 1. Mapa Estratégico do PPGGC para o Quadriênio 2021 – 2026**



### 3.2. Planos de Ação por Eixos para o quadriênio 2021 – 2026

Embora o plano elaborado pela ProPG UFSCar (na gestão da Pró-Reitoria 2017-2020) contemple pouco a perspectiva dos programas de pós-graduação profissionais, buscou-se, na medida do possível, uma articulação do plano construído no Programa de Pós Graduação em Gestão da Clínica com o institucional. No entanto, na primeira reunião da nova gestão da Pró-Reitoria, que assumiu o período (2021-2024), foi destacado o apoio ao desenvolvimento dos programas profissionais, estando já programado o início de encontros após o período de envio do Coleta CAPES.

O Plano de Ação do Eixo Coordenação está articulado ao planejamento da ProPG UFSCar pelos itens:

2. OS NOVOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO META 1 Criar PPG inovadores e de característica interdisciplinar que avancem no conhecimento e agreguem valor à

sociedade, ao setor produtivo e ao desenvolvimento nacional. Estratégia: Incentivar novos PPG que produzam conhecimento de forma interdisciplinar bem como desenvolvam pesquisas disruptivas e inovadoras.

3. MODERNIZAR E DAR AGILIDADE AOS PROCESSOS ADMINISTRATIVOS DAS SECRETARIAS DE PROGRAMAS META 1 Implantar sistemas gerenciais administrativos entre os PPGs e a ProPG e normalizar regimentos e resoluções. Estratégia A: Aprimorar e padronizar os processos administrativos das secretarias de PPGs que fazem interface com a ProPG.

4. MODERNIZAR A GESTÃO FINANCEIRA META 1 Melhorar o fluxo do gerenciamento financeiro entre os PPGs e a ProPG e normalizar os processos. Estratégia: Fornecer ferramentas para aprimorar os processos financeiros das secretarias dos PPGs de forma a otimizar os recursos do Programa de Apoio à Pós-Graduação (PROAP-CAPES).

9. ACOMPANHAR A AUTOAVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO META 1 Acompanhar o processo de avaliação da pós-graduação realizado pela CAPES, bem como a evolução da nota dos PPGs.

Plano de Ação - Eixo Coordenação			
<p><b>Resultados Esperados:</b> Que o PPGGC esteja fortalecido enquanto programa de pós-graduação com evidências apontadas tanto pela avaliação externa, como pela autoavaliação, e que sua produção contribua para mudança do contexto de realidade no cenário da saúde local e regional. Que a proposição e aprovação de um programa de Doutorado Profissional seja a consolidação dessas conquistas.</p>			
Objetivos	Ações	Prazos Início - Fim	Indicadores preliminares
Revisar o regimento do Programa à luz do novo regimento geral da pós-graduação da UFSCar	Constituir grupo técnico para revisar o regimento e apresentar nova proposta  Atualizar o Caderno do Programa anualmente	Ago/21 – dez/21  Dez/21, dez/22, dez/23, dez/24, dez/25, dez/26	Regimento revisado e atualizado em conformidade com o regimento geral

Sistematizar esforço de planejamento do PPGGC	<p>Propor processo de implementação e monitoramento do plano de ação</p> <p>Instituir grupos de trabalho para que contribuam no avanço das tarefas e proposições do plano</p> <p>Implantar o plano de ação e o monitoramento</p> <p>Avaliar o processo de implementação e monitoramento do plano</p>	<p>jul/21 - out/21</p> <p>ago/21</p> <p>ago/21 - ago/24</p> <p>fev/22, fev/23, fev/24, fev/25 fev/26</p>	<p>Estágio de implantação da sistemática de planejamento e de acompanhamento anual do plano (0 – 10% Iniciado; 20 – 30%; 30 – 70% em andamento; 70 – 90% Avançado; 90 – 100% Quase concluído; 100% Implantado)</p>
Contribuir para a valorização e reconhecimento da importância dos programas profissionais	<p>Propor espaços de diálogo e articulação com outros programas profissionais da área de saúde coletiva</p>	ago/21 – dez/21	<p>Estágio de organização dos mestrados profissionais na UFSCar</p>
Ampliar e consolidar parcerias com rede de saúde e programas de residência em saúde na região	<p>Identificar e sistematizar necessidades de produção de conhecimento e de produção técnica pelos parceiros locais</p> <p>Produzir material de divulgação do PPGGC.</p> <p>Manter site do PPGGC atualizado.</p> <p>Realizar Seminário de discussão para fortalecimento de parcerias e que impulsionem produção técnica e acadêmica</p> <p>Mapear programas de residência na região</p> <p>Fazer proposta de formação em parceria com programas de residência em saúde</p> <p>Implementar a proposta</p>	<p>out/21 - dez/21</p> <p>jan/22 - abr/22</p> <p>mensal</p> <p>mar/22 - jun/22</p> <p>ago/21 – mar/22</p> <p>mai/22 – dez/22</p> <p>jan/23 – dez/26</p>	<p>Número de parcerias realizadas;</p> <p>Número de parcerias com projetos em andamento;</p> <p>Site do PPGGC atualizado no mês.</p> <p>Programas de residência contactados</p> <p>Programas de residência parceiros</p>
Fortalecer diálogo dos programas profissionais internamente	<p>Propor reunião entre os programas profissionais e a Pró-Reitoria de Pós Graduação</p> <p>Constituir Fórum de Articulação interno para os programas profissionais</p>	<p>jul/21 - set/21</p> <p>set/21 - dez/21</p>	<p>Interações ocorridas</p>
Elaborar APCN, propor criação de doutorado	<p>Realizar oficina de discussão do PPGGC para elaboração da proposta</p> <p>Sistematizar a proposta</p>	<p>mar/23 - mai/23</p> <p>mai/23 - nov/23</p>	<p>Estágio de elaboração e aprovação da APCN</p>

profissional	Elaborar a APCN Submeter APCN	jan/24 - jun/24 jan25/ - nov/25	
Ampliar parcerias para financiamento	Propor reunião para a Pró-Reitoria de Pós Graduação para discutir possibilidades de financiamento Fortalecer a participação em projetos de parceiros externos que proporcionem captação de recursos Discutir entre os pares do programa o uso e aplicação dos recursos alcançados Fazer prestação de contas sobre o uso do recurso financeiro	ago/21 - set/21 jul/21 - nov/26 set/21 – nov/21 dez/21	Número de parcerias com financiamento; Montante de recursos alocados ou orçados
Buscar formas de valorização do mestrado profissional e de sua produção científica e técnica	Realizar oficina de discussão de proposta/estratégias para valorização do PPGGC (seminários interinstitucionais, trocas de experiências, parcerias interinstitucionais, outros) Sistematizar proposta para valorização do PPGGC	mar/22 - ago/22 set/22 - dez/22	Estágio de organização dos mestrados profissionais na UFSCar
Sistematizar processo de autoavaliação	Implementar o processo de autoavaliação Avaliar o processo de autoavaliação desenvolvido em	set/21 - ago/22 jan/23 - jun/23	Estágio de elaboração, aprovação e implementação do processo

Plano de Ação - Eixo Ensino			
<p><b>Resultados Esperados:</b> Que a proposta educacional do PPGGC seja indutora de novas formas de ensinar-aprender, superando modelos tradicionais pouco adequados às necessidades sanitárias no SUS, e que este processo se efetive pela implantação de espaço contínuo de reflexão sobre a prática docente articulados à missão, visão e valores do programa.</p>			
Objetivo	Ação	Prazo	Indicadores
Revisar o currículo do programa	Revisar o Perfil de Competência e percurso curricular do Mestrado Profissional	jan/23 - mar/23	Estágio de elaboração da proposta de percurso

<p>Revisar a articulação e a modalidade de oferta das Atividades Curriculares</p>	<p>Realizar oficinas de reformulação da oferta das Atividades Curriculares  Implementar Avaliação por Competência em todas as Atividades Curriculares  Avaliar e qualificar a reorganização das atividades do programa frente ao período da Pandemia;  Buscar apoio técnico-institucional para as atividades de um aprendizado híbrido.  Construir proposta de aprendizado híbrido com outros programas de pós-graduação.</p>	<p>mai/22 - set/22  jul/22 - dez/22  ago/21 – dez/21  jan/22 - dez/22  jan/23 - dez/23</p>	<p>Estágio de elaboração da proposta de articulação e modalidades de oferta</p>
<p>Implementar um Programa de Desenvolvimento Docente (PDD)</p>	<p>Estruturar oferta de Programa de Desenvolvimento Docente  Estruturar espaços de Reflexão da prática docente  Ofertar espaços de formação para o uso do Portfólio Reflexivo Eletrônico (PRE)  Implantar o Programa  Avaliar a implementação do PDD  Incrementar espaços de Educação Permanente (reflexão da prática) e de formação pedagógica (MAEA) para</p>	<p>ago/21 - set/21  ago/21  out/21 - dez/21  out/21 - dez/26  jul/22, 23, 24, 25 e 26  set/21 – dez/26</p>	<p>Estágio de elaboração do Programa</p>
<p>Implantar Portfólio Reflexivo Eletrônico</p>	<p>Resgatar o uso do PRE  Treinar Docentes no uso do PRE  Treinar discentes no uso do PRE  Avaliar o uso do PRE</p>	<p>ago/21 - ago/22  set/21  set/21  jan/22 – dez/22</p>	<p>Estágio de elaboração e implantação do portfólio eletrônico</p>

**Plano de Ação - Eixo Docente**

**Resultados Esperados:** Que o corpo docente seja integrado e atue na dimensão do fortalecimento de ações individuais e coletivas em parceria com estudantes, mestrandos e rede de saúde, tendo seu compromisso fortalecido em relação à missão, à visão e aos valores do PPGGC. Seja hábil na prática docente em metodologias ativas de ensino-aprendizagem e inovadoras e se constitua a partir da interprofissionalidade e de práticas solidárias e colaborativas. Que valorize e participe do programa de desenvolvimento docente.

Objetivos Estratégicos	Ação	Prazo	Indicadores
Fortalecer a identidade do programa especialmente entre os docentes (novos e antigos)	<p>Rever e pactuar coletivamente os conceitos estruturantes que conferem a identidade do programa;</p> <p>Ampliar a efetiva participação dos docentes nas reuniões ordinárias e extraordinárias do programa;</p> <p>Rever critérios para o credenciamento/descredenciamento de docentes junto ao programa.</p>	<p>ago/21 - dez/21</p> <p>ago/21 - dez/26</p> <p>05/21 - 07/21</p>	<p>Avaliação da configuração do Programa e de sua produção acadêmica</p> <p>N. de docentes participantes</p> <p>Critérios construídos e divulgados</p>
Qualificar processo de registro/apresentação dos resultados do programa	<p>Construir estratégias junto aos atores do programa para incremento da pontuação do programa na CAPES de forma dialógica e sem aumento de pressão;</p> <p>Qualificar processo de preenchimento do relatório Sucupira, Lattes, ORCID e Publons</p>	<p>mai/21 - dez/21</p> <p>ago/21 - dez/21</p>	<p>% da produção acadêmica não indicada nos Lattes</p>
Apoiar produção acadêmica de docentes	<p>Fomentar produção técnica e bibliográfica;</p> <p>Ampliar capacidade de publicação e divulgação da produção técnica e bibliográfica;</p> <p>Instituir comissões que apoiem estratégias de desenvolvimento e participação dos docentes em projetos de pesquisa</p>	<p>ago/21 - dez/26</p> <p>ago/21 - dez/26</p> <p>ago/21 - dez/21</p>	<p>Tipos de apoios fornecidos</p> <p>Produção efetivamente divulgada</p> <p>N. de Estratégias elaboradas e socializadas</p>

Implantar um programa de desenvolvimento docente	Incrementar espaços de Educação Permanente (reflexão da prática) e de formação pedagógica (MAEA) para docentes do programa.	maio/21 - dez/26	Estágio de elaboração do Programa
	Criar espaços de trocas de experiências (mundo do trabalho e do ensino) entre docentes e discentes.	jan/22 - dez/26	

Plano de Ação - Eixo Pesquisa e Divulgação			
<b>Resultados Esperados:</b> Que o PPGGC seja capaz de produção bibliográfica e técnica que corresponda às necessidades presentes no contexto sanitário local/regional e do país. Que a produção tenha alcance nacional e internacional.			
Objetivos Estratégicos	Ação	Prazo	Indicadores
Ampliar produção de pós-graduandos técnicas relevantes para os serviços	Aperfeiçoar edital para que vagas e projetos fiquem alinhados aos projetos temáticos e articulados com rede	out/21 - fev/22	% dos formandos que produziram técnicas
Criação de uma publicação técnico-científica periódica de responsabilidade do PPGGC	Elaborar um levantamento entre docentes (via google forms) e posterior oficina com os mesmos, visando explicitar, definir e convergir interesses que possam resultar em projetos articulados de pesquisa e em um portfólio de expertises comuns do grupo de docentes do PPGGC. Constituição de GP internos Elaborar Projetos temáticos	ago/21  set/21 out/21 - fev/22	Estágio de criação/implantação
Produção articulada com rede de saúde - RAS	Articular o grupo de docentes e o PPGGC com o DRS III, CONASEMS e gestões municipais Desenvolver comunicação qualificada com os gestores de saúde no sentido de incentivar futuros discentes ao programa	ago/21 - dez/22	% da produção articulada com rede

<p>Viabilizar espaços de integração/articulação com outras instituições de ensino</p>	<p>Mapear o contexto atual e definir prioridades de parcerias, com foco principal em projetos de pesquisa interdisciplinares, colaborações com outros programas de pós graduação, departamentos ou instituições (locais, nacionais e internacionais);</p> <p>Estreitar parcerias e buscar projetos de pesquisa interdisciplinares, com apoio de outros programas de pós graduação, departamentos ou instituições (locais, nacionais e prioritariamente internacionais);</p>	<p>Ago/21 - out/21</p> <p>jan/22 - dez/24</p>	<p>Atividades desenvolvidas com outras instituições de ensino</p>
<p>Criar visibilidade do PPGGC em âmbito estadual, regional e nacional</p>	<p>Estimular parcerias interinstitucionais para a oferta de Atividades Curriculares</p> <p>Compor bancas com docentes de PPG de áreas afins como estratégia de visibilidade do PPGGC</p> <p>Construir mapa de PPG com potencial de parceria com o PPGGC</p> <p>Estimular o estabelecimento de acordos de cooperação com outros PPG</p> <p>Realizar eventos reunindo diferentes Pós-Graduações (Residências em Saúde, PG Saúde Coletiva)</p> <p>Solicitar parecer da comissão de autoavaliação sobre a qualidade dos resumos elaborados nos produtos entregues</p> <p>Construir estratégias para qualificação dos resumos divulgados com ênfase na na descrição de resultados alcançados e divulgar</p>	<p>fev/22 - fev/26</p> <p>ago/21 - dez/26</p> <p>jan/22 - mar/22</p> <p>ago/22 - ago/23</p> <p>jan/23 - dez/26</p> <p>jan/22 – abr/22</p> <p>mai/22 – ago/22</p>	<p>Participação de docentes e discentes em projetos e eventos</p> <p>Origem dos candidatos ao mestrado</p> <p>N. de resumos divulgados com qualidade</p>

O plano de ação do eixo integração se articula ao planejamento da ProPG UFSCar especialmente na Meta 1: Estimular os Programas de Pós-Graduação (PPGs) a aumentarem sua capacidade para recrutar e reter estudantes de pós-graduação. Estratégia A: Aumentar a atratividade dos PPGs e ampliar as possibilidades de recrutamento de futuros estudantes de

pós-graduação e Estratégia B: Trabalhar com PPGs para garantir a retenção e a conclusão de curso pelos estudantes de pós-graduação matriculados.

<b>Plano de Ação</b> <b>Eixo Integração Ensino-Serviço: Extensão / Eixo Articulações externas ao PPGGC / Eixo Visibilidade do PPGGC e Divulgação</b>			
<b>Resultados Esperados:</b> Que o PPGGC efetive parcerias entre programas, entre IES e com a rede de saúde local-regional ou outras que contribuam para o fortalecimento da sua importância na formação de trabalhadores e gestores para o âmbito da saúde ou políticas públicas afins. Que estas parcerias contribuam para a sustentabilidade do programa.			
Objetivo	Ação	Prazo	Indicadores
Fortalecimento da articulação com demais áreas da UFSCar, com outras instituições de ensino e com os gestores do SUS.	Ampliar divulgação do programa, por meio do site, páginas, profissionais, projetos comuns. Divulgação das ações internamente à UFSCar, viabilizando formas e formatos diferentes.	ago/21 - fev/22  ago/21 - fev/22	Projetos e ações em realização/realizados em parceria
Fortalecer parcerias intra e extra UFSCar, por meio de desenvolvimento de projeto e atividades de extensão e pesquisa, com ênfase na retomada com programas de residências em saúde, por meio de contratos de parceria com órgãos afins.	Articulação das ações desenvolvidas pelo docente de forma a abranger graduação, pós-graduação, extensão, pesquisa e ensino. Identificação e fortalecimento de novos convênios do programa. Diagnóstico sobre a situação do ensino e serviço locais, com vistas à parceria com a rede.	mai/21 - jul/21  jan/22 - dez/24  ago/21 - dez/21	Quantidade e abrangência de contratos de parceria
Promover maior articulação com programas de graduação (IC, PET, estágio, extensão), pós-graduação (residências, extensão, outros programas no Brasil e internacionais), outras IES e outras instituições (de ensino ou outro caráter).	Realização de ações de EPS (e outros formatos) entre grupo, para alinhamento sobre a identidade do programa entre seus membros (novos e experientes).	maio/21 - dez/21	Projetos e ações com participação programas de graduação (IC, PET, estágio, extensão), pós-graduação (residências, extensão, outros programas no Brasil e internacionais), outras IES e outras

			instituições (de ensino ou outro caráter).
Fortalecer-se como um programa de excelência, com atividades de ensino, pesquisa e extensão potencializadoras da sustentabilidade do SUS local, regional e nacional, fortalecendo o compromisso com a saúde e vida da sociedade, e com práticas profissionais qualificadas e aplicadas;	Articular e consolidar projetos comuns entre a equipe do programa com vistas à aplicação no cotidiano do SUS. Aprimorar a publicização das informações relativas ao programa e suas ações, a partir de diferentes formatos (artigos, outros sites, site do programa, produções técnicas, dentre outros). Elaborar, ampliar e publicizar produções científicas e técnicas, em formatos diversificados considerando compromisso com prazos e metas estabelecidos).	mai/21 - dez/21  jan/22 - dez/22  jan/22 - dez/24	Avaliação do Programa quanto a ensino, pesquisa e extensão
Fazer-se reconhecer em âmbito nacional como um excelente programa de formação para trabalhadores, gestores e educadores que atuam especialmente no âmbito do SUS.	Realização de eventos e outras estratégias de divulgação das ações do programa anualmente. Desenvolvimento de projetos e ações que tenham impacto locorregional Fortalecimento das parcerias e convênios	jan/22 - jun/22  jan/23 - jun/23  jan/22 - dez/24	% de estudantes e % de egressos que atuam no SUS

O plano de ação do eixo discente se articula ao planejamento ProPG UFSCar pelos itens 5. MODERNIZAR A GESTÃO ACADÊMICA META 1 Agilizar a disponibilização de diplomas aos estudantes concluintes. Estratégia: Melhorar os procedimentos para emissão dos diplomas de Pós-Graduação

META 2 Melhorar os fluxos de informações acadêmicas, por meio do sistema ProPGWeb. Estratégia A: Articular, junto à Secretaria Geral de Informática (SIn), a integração do ProPGWeb com outros sistemas da UFSCar, para compartilhamento de

informações e facilitação dos acessos e para criar vias de atendimento de demandas dos estudantes. Estratégia B: Articular, junto à SIn, o fortalecimento da equipe técnica envolvida com a gestão do ProPGWeb. Estratégia C: Articular, junto à SIn, a melhoria dos processos desempenhados por meio do ProPGWeb.

<b>Plano de Ação - Eixo Discente</b>			
<b>Resultados Esperados:</b> Que o PPGGC tenha egressos com formação articulada à qualificação da prática profissional e contribua para mudanças na realidade no contexto de saúde e que esta transformação alcance visibilidade locorregional e nacional.			
<b>Objetivo</b>	<b>Ação</b>	<b>Prazo</b>	<b>Indicadores</b>
Formar egressos com capacidade crítico-reflexiva sobre sua prática no mundo do trabalho e para a transformação de realidades	Estimular a implementação de temas/ conteúdos no trabalho e pontuando a evidência/documentação dessa aplicação	ago/21 - dez/24	Avaliação da qualidade de formação
	Consolidar os momentos de reflexão de prática com mestrandos;	out/21 - dez/26	
Ampliar a qualidade da produção do programa, com ênfase na produção bibliográfica e técnica dos discentes.	Redefinir critérios de seleção de perfil dos ingressantes a fim de melhor qualificar o ingresso	jan/22 - jun/22	Quantidade produzida de cada tipo de produção e sua classificação de qualidade
Ampliar a integração entre discentes, egressos e estudantes de graduação	Mapear e sistematizar o destino dos egressos do programa	ago/21 - mar/22	Perfil dos egressos do programa sistematizado  Quantidade de projetos com participação de discentes, egressos e estudantes de graduação
	Realizar Oficina de Trabalho sobre atualização do Lattes	out/21 - dez/21	
	Realizar discussão com mestrandos sobre produção científica, meios de publicação e divulgação de material, fator de impacto, entre outros.	ago/21 - dez/26	

<p>Ampliar a acessibilidade do programa em território nacional de estudantes com atuação no SUS, garantindo o suporte necessário à sua qualificação</p>	<p>Atualizar o Caderno do Curso com normativas e valores do programa, esclarecendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atribuições do orientador e coorientador;</li> <li>- Recomendação de um número mínimo de supervisões/orientações;</li> <li>- Acesso ao curso de línguas e outras parcerias possíveis;</li> <li>- Orientações com relação ao trancamento;</li> <li>- Orientações sobre as possibilidades de financiamento</li> </ul> <p>Incluir no edital a língua espanhola, além da inglesa para proficiência (possibilidade do ingressante escolher entre inglês ou espanhol</p> <p>Dar visibilidade dos programas e ações assistenciais oferecidos pela universidade aos discentes (ações afirmativas e outros)</p>	<p>out/21 - jan/22</p> <p>jan/22 - fev/22</p> <p>ago/21 - dez/21</p>	<p>Locais de atuação de egressos; locais de atuação de estudantes</p>
<p>Apoiar produção acadêmica de docentes e discentes e registro no Lattes</p>	<p>Propor ciclos de oficinas de orientação sobre preenchimento do Lattes</p> <p>Realizar discussão com mestrandos sobre produção científica, meios de publicação e divulgação de material, fator</p>	<p>set/21 - out/21, 22, 23, 24, 25, 26</p> <p>set/21 - out/21, 22, 23, 24, 25, 26</p>	<p>Produção científica e técnica de docentes e discentes</p> <p>Produção científica e técnica registrada nos Lattes</p>

#### Referências:

GÜREL, E.; TAT, M. SWOT analysis: a theoretical review. The Journal of International Social Research, v. 10, n. 51, pp. 994-1006, 2017.

HOFRICHTER, M. Análise SWOT: quando usar e como fazer. Porto Alegre: Revolução eBook, 2017.

KAPLAN, R. S.; NORTON, D. P. Mapas Estratégicos: Convertendo Ativos Intangíveis em resultados tangíveis (Strategy Maps). Trad. Afonso Celso de Cunha Serra. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.